

湖北工业大学教师发展
Briefing Paper for Faculty Development

简报

2015年6月创刊号

湖北工业大学教师发展中心主办

2015年6月30日

编者按

当新年钟声响起，初冬的第一场白雪飘扬在南湖之滨，孕育着无限生机的 2015 就此走来，希望与梦想开始拔节生长。也正是在这年轮初始的 1 月，湖北工业大学教师发展中心扬帆起航了。经过几个月的探索和有序运转，中心各项工作渐入佳境。

站在新的起点前行，教师发展中心的成长凝聚着大家的希冀与力量。这些日子，校领导多次指导教师发展中心的工作，学校会议室、领导办公室、兄弟高校工作室，领导在关怀、同行在交流、老师们在行动、智慧在聚集，教师发展中心的步伐逐渐踏实而坚定。这些日子，中心组织老师们参观校史馆、填写调查问卷、完成授课竞赛，启动首届“教学观摩月”活动……新的征程上，因为领导和老师们的凝心聚力，教师发展中心正稳步向前。

在暮春初夏的时节，清华大学博士生导师于歆杰来了，报告厅座无虚席！周金枝教授“引导式”教学法午间沙龙，受到教师的热烈欢迎！首届全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者原弘教授、杜莉教授来了，与青年教师面对面研讨！郑列教授和徐彬教授受邀，与青年教师谈心解惑！“湖工大教师之家”QQ 工作群渐渐壮大，增进了老师们的交流。

教师发展中心的工作，领导重视是保证，广泛参与是前提，创新思路是关键，服务教师是根本。大家一起努力吧，将教师发展中心打造成教师的成长之家、服务之家、兴趣之家和快乐之家！

湖工大教师之家 QQ 群：457515021

邮箱：hgdjsfzxx@126.com

电话：027-59750915

地点：行政楼 A426、A428

欢迎大家来电、来访、进群，教师发展中心和大家在一起！

中心介绍

- 1.教师发展中心介绍 1
- 2.教师发展中心 2015 年工作计划 1

领导关怀

- 3.周应佳调研学校教师发展工作，心系教师发展 3
- 4.学校召开 2015 年人才队伍建设工作座谈会 4
- 5.学校专题研究教师发展中心条件建设方案 5

调研足迹

- 6.校外调研 6
- 7.教师发展中心针对校内教师发展需求进行问卷分析 8
- 8.我校选派教师参加兄弟院校教学工作坊 8

名家有约

- 9.清华大学“学堂在线”首门全球 MOOC 负责人于歆杰来我校讲学 9
- 10.全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者受邀来校示范教学 11

活动展示

- 11.32 名教师成功晋级“青年教师授课竞赛”校级复赛 13
- 12.第十三届青年教师授课竞赛成功落幕 14
- 13.学校首届“教学观摩月”活动启动 17
- 14.学校组织首届“教学观摩月”之教法研讨活动 18
- 15.首期教师午间沙龙成功举行 20

师德师风建设

- 16.全校教师参观校史馆 21
- 17.学校教师完成师德修养专题网络培训 22
- 18.教师之歌歌词征集活动有序进行 22

他山之石

- 19.国外高校教师教学中心概览 23
- 20.大学教师教学发展中心的性质与功能摘录 26

中心介绍

教师发展中心介绍

湖北工业大学教师发展中心成立于 2015 年 1 月，是学校独立运行的直属机构。中心以建设一支“信念坚、品行好、水平高、会授业、善育人”的高素质“五好”教师队伍为根本目标，通过“全员培训、分类指导”，推动教师终身学习，促进教师专业发展，提升教师职业能力。中心的主要工作职责包括：负责教师终身学习体系的构建与管理；负责制定教师终身学习计划和考核办法，并组织实施；负责新进教师岗前培训和入职教育；负责与教务处协同开展教师教学技能培训，引导教师提高教学水平；负责与科技与产业处协同开展教师科研能力培训，引导教师提升科研创新能力；负责组织开展师德师风建设和学术道德规范培训；关注教师职业发展，引导教师科学制定职业规划等。

教师发展中心 2015 年工作计划

深入贯彻《国务院关于加强教师队伍建设的意见》、《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》文件精神，认真落实学校 2015 年党政工作要点，突出教师主体地位，强化教师终身学习理念，细化教师培训服务内容，固化教师发展工作流程，深化师德师风建设年活动，进一步提升教师的理想信念、道德情操、学术水平、授业能力和育人精神。

一、强化教师终身学习理念

1.按照“面向全员、注重实效、突出主体、分类提升”的原则，制定教师终身学习评价考核办法，形成有效的激励约束机制。

2.明确教师入职教育和在职教育各阶段的学习目标、内容和要求，构建教师终身学习体系，实施教师职业能力提升工程。

3.启动教师发展在线培训平台建设，建立虚拟教师社区，完善优质学习资源库，多途径为教师终身学习创造必要的条件。

二、细化教师培训服务内容

4.采取集中与分散相结合的方式，采用课堂培训、主题讨论、现场观摩、助教制等方式，做好新进教师的入职教育工作。

5.指导教师科学制定个人职业规划，引导教师制定终身学习计划，帮助青年教师步入清晰、明确的职业发展生涯。

6.分层次、有计划地组织教学能力培训、教学竞赛及科研能力培训、专题研讨等活动，促进教师之间的成长经验分享和交流。

7.开展青年教师助教制和教师企业行动计划的检查落实和考核评价，提升教师教学、科研水平以及服务地方经济的能力。

三、固化教师发展工作流程

8.积极构建并努力完善“教师发展中心牵头、各部门协同、各学院（部）配合”的运行机制，有效推进教师发展工作。

9.制定并出台学校《关于加强教师发展工作的若干意见》和《教师职业能力提升计划实施方案》，规范教师发展工作体系。

10.与人事处共同编印学校《教师发展手册》、《新进教师入职手册》等资料，定期发布《教师发展简报》，为教师提供更加丰富的职业发展资源。

四、深化师德师风建设年活动

11.组织广大教师开展爱校教育，制作完成《湖北工业大学教师之歌》，持续推进师德师风建设工作。

12.加强学术道德规范，出台《湖北工业大学学术道德规范实施细则》，健全学术不端行为监督查处机制。

13.探索以教师师德表现、工作业绩和职业能力提升培训等内容的考核为依据，建立教师定期注册制度。

14.启动育人名师建设工程，组织召开周克定教授学术研讨会，举办彭祖华教授作品展。

领导关怀

周应佳调研学校教师发展工作，心系教师发展

3月24日下午，校党委书记周应佳调研学校教师发展工作，副校长李冬生一同调研，校办、宣传部、教务处、人事处等部门的主要负责人参加了调研会。

教师发展中心主任负责人从2015年中心的工作思路、成立以来工作开展情况以及面临的问题和困难等三方面进行了详细汇报。与会部门负责人先后发言，为教师发展工作建言献策，表示将全力支持并积极配合教师发展中心完成好各项工作。

李冬生就教师发展中心的职责定位进行了解读。他要求教师发展中心在工作启动过程中逐步理顺关系。同时，他希望教师发展中心要根据教师的发展阶段和所在学科、专业以及所承担课程的差异性，分析教师职业能力提升的实际需求，细化工作方案，从关心老师、帮助老师、服务老师的角度把教师发展工作抓牢做实。

周应佳对教师发展中心的工作给予了充分肯定，并强调了学校成立教师发展中心的重要意义。他指出，教师是学校的主体，是学校发展的动力和源泉。学校如果要成为一所成熟的大学，就必须抓好教师队伍建设，学校成立教师发展中心是学校发展由外延内涵并重向注重内涵建设转变的重要体现。要充分发挥教师发展中心的积极作用，改善高校教师重引进、轻培养的状况，着力解决部分教师自我提升的内动力不足、定位不准、发展方向不明确、培训提升途径和方式缺乏以及政策支持不力等问题。周应佳强调，教师发展中心要以建设一支“信念坚、品行好、水平高、会授业、善育人”的高素质“五好”教师队伍为根本目标，加强政策研究，寻找工作的突破口，有计划有步骤地开展工作；要按照分类指导、定向提高的思想，继续深化师德师风建设，坚持学历提升和能力水平提升并重，将当前发展与长远规划相结合，对教师发展工作进行系统设计；学校要为教师发展工作提供条件支持和经费保障，学校的经费、职称、评先评优等政策都要有利于教师培养，有利于促进教师业务能力提高。

学校召开 2015 年人才队伍建设工作座谈会

4月23日上午,学校在行政楼二楼会议室召开2015年人才队伍建设工作座谈会,校党委书记周应佳、副校长李冬生出席了座谈会,学校办公室、组织部、教务处、发展规划处、人事处和教师发展中心负责人,以及各学院分管人事工作负责同志参加了座谈会。座谈会由李冬生主持。

会上,教师发展中心负责人介绍了学校教师发展工作的总体设想及工作推进情况,各学院介绍了本单位在人才引进和培养等方面的经验和做法,并就如何加强教师培训、如何激发人才潜能、如何处理引进人才与现有人才关系等问题与相关职能部门进行了深入的交流。

李冬生指出,人才是学校发展的根本,人才引进与培养同样重要,各学院要正确处理好二者的关系,要深入研究人才工作中存在的问题、造成问题的原因以及解决办法。

周应佳作总结讲话。他强调,建设高水平工业大学,必须打造一支“信念坚、品行好、水平高、会授业、善育人”的“五好”教师队伍。做好人才工作,需要处理好三种关系:一是处理好人才引进和人才培养的关系,重在培养。要加大在职人员的培养、培训,制定教师终身学习计划和考核办法,实施教师继续教育工程,构建教师终身学习体系。二是处理好人才队伍的数量和质量的关系,重在质量。加大人才引进力度,既要适当增加人才数量,更要注重提高人才队伍的质量。三是处理好人才的道德素质和业务素质的关系,以德为先。在人才队伍建设中,既要重视人才的学术水平和业务素质,更要注重对人才的道德品质的考核、考察,师德师风建设是该校的一项长期性战略任务,要常抓不懈,发挥先进典型示范作用,坚决抵制不良现象。学校要加强对教师培训工作的政策支持,出台支撑教师培训工作的办法。各单位要有紧迫感、危机感和责任感,尽快制定并积极落实好本单位在职教师培训工作方案,盘活本单位的人力资源,为学校建设高水平工业大学提供高质量的人才支撑。

学校专题研究教师发展中心条件建设方案

6月2日下午，学校召开专题会研究教师发展中心场地与条件建设方案。会议由校长刘德富主持，副校长张颖江、李冬生、龚发云出席会议，教务处、人事处、财务处、实验室与资产管理处、职业技术师范学院、图书馆、教师发展中心负责人参加了会议。

会上，教师发展中心主任宋小春结合工作调研和学校现状分析，详细介绍了教师发展中心场地与条件建设方案。与会人员就教师发展中心提出的条件建设方案进行了积极的讨论，给出了很好的意见和建议。

刘德富作总结发言。他指出，教师发展中心场地与条件建设很有必要，要积极打造工作“阵地”；建议教务处腾出文科楼一楼作为学校教师发展工作场地。他强调，教师发展中心要结合本次专题会议的意见，按文科楼的格局抓紧进行方案再设计，并利用暑假时间施工建设，力争下学期投入使用。

调研足迹

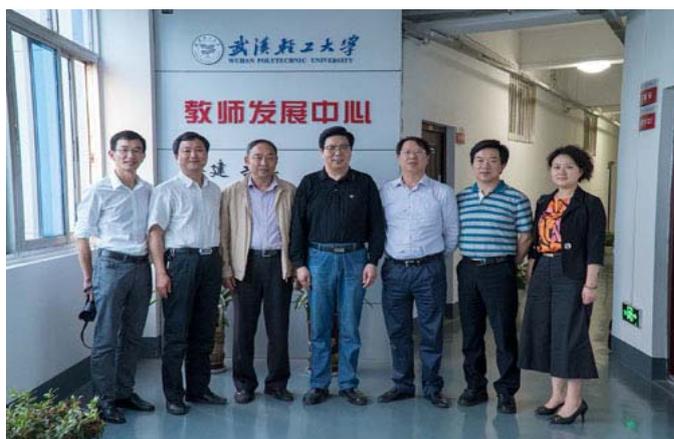
校外调研

副校长李冬生带队赴武汉轻工大学调研教师发展工作

5月5日，副校长李冬生带领教师发展中心一行4人赴武汉轻工大学调研教师发展工作，受到了武汉轻工大学副校长周坚等校领导及教师发展中心负责人热情接待。

交流会上，武汉轻工大学教师发展中心主任张胜全详细介绍并展示了该中心自2013年成立以来的建设发展情况以及在新教师培训方面取得的工作成效。双方校领导、部门负责人围绕教师发展中心顶层设计与发展定位、职责职能与政策支持、基础条件建设等进行了充分交流，并围绕教师终身学习、新教师培训及考核评价、教师教学发展研究等具体问题和教师发展热点问题进行了深入探讨。

调研期间，李冬生一行还参观了该中心微格教室、评教室、培训室、微课制作室等场所，并通过录播室一同观看了该中心网上学习系统视频资料和微课教学视频。



副校长李冬生带队赴
武汉轻工大学调研教师发展工作



武汉轻工大学教师发展中心
主任张胜全介绍并展示该中心建设发展情况

教师发展中心赴兄弟院校交流学习

为考察兄弟高校教师发展中心建设并借鉴其教师发展工作成功经验，教师发展中心负责人还先后带队到中南民族大学教师教学发展中心、华中师范大学教师教学发展中心学习调研。



华中师范大学
教师发展中心主任吴军其
与宋小春就教师发展
工作进行交流。



教师发展中心
主任宋小春带队参加
中南民大教学午餐会。



中南民大
教师发展中心主任康翠萍
与宋小春就教师发展
工作进行交流。

调查研究

教师发展中心针对校内教师发展需求进行问卷分析

为了解我校教师教学与研究情况，有针对性地开展教师发展工作，2015年3月至4月，教师发展中心以发放调查问卷、电话访谈、个别交流、材料分析等形式开展系列调查研究工作。

2015年4月，教师发展中心制作《教师发展需求调查问卷》和《关于征集各类活动主题的调查问卷》，在全校范围内发放问卷900份，收回有效问卷750份。其中，《教师发展需求调查问卷》印制了500份，分发到学校13个院（部），回收386份，回收率77.2%。参与调查的教授、副教授、讲师、助教分别有23人、111人、239人、13人，依次占5.96%、28.76%、61.92%、3.36%。

我校选派教师参加兄弟院校教学工作坊

5月28日，我校理学院方瑛教授、外语学院龙曼莉副教授一行4人赴武汉轻工大学，参加该校“如何设计积极学习”的教学工作坊。该教学工作坊由美国麻省理工大学教师教学发展中心史美瑶博士主持。

史博士在工作坊中，介绍了影响学生学习积极的原因，包含学生的习惯、学生的学习态度、学生的学习动机、学生的学习背景以及学生的学习能力等，继而提出要设计“积极学习”的学习方式，以提升教学效果。史博士结合美国高校的课堂教学共性，提出学习过程中必须“involve”学生（使学生参与），老师的角色是制造机会，引导学生不停思考，鼓励学生自我学习、相互学习，具备一定的批判性思维。同时强调学习是多元的，老师不是学生获取知识的唯一来源，在课堂教学中教师可以运用丰富的肢体语言、投票抢答器等多种策略来调动课堂气氛。工作坊现场采取现场填写问卷、小组讨论、自由提问等多种互动方式与教师进行交流，我校教师积极参与。

此外，教师发展中心还积极组织教师参加山东大学举办的第三届教学促进与教师发展年会。作为国内有影响力的教师发展年会之一，本次年会有国内85所高校的两百多位代表参会。



第三届教学促进与教师发展年会会场

名家有约

名师介绍：于歆杰，清华大学电机系副教授，博士生导师，《电路原理》慕课负责人。曾获北京市青年教师教学基本功比赛二等奖、清华大学青年教师教学优秀奖、“清韵烛光”杯我最喜爱的教师、北京市科技新星、教育部新世纪优秀人才等称号，曾获北京市教学成果一等奖、二等奖和国家级教学成果二等奖等奖项。《电路原理》是清华大学推出的首门全球慕课，自上线以来，选修人数超过 6 万。除依托“学堂在线”慕课平台促进教育公平外，还积极探索“落地之道”，在清华大学等高等院校实施基于《电路原理》以学生为中心的教与学模式，取得显著教改效果。

清华大学“学堂在线”首门全球 MOOC 负责人于歆杰来我校讲学

5 月 15 日上午，清华大学“学堂在线”首门全球 MOOC 负责人于歆杰博士应邀来我校讲学，并在新图书馆报告厅为我校 300 多名骨干教师作了“以学生为中心的教与学”的专题讲座。学校党委书记周应佳、副校长王侃亲临现场聆听了讲座。

于歆杰博士首先以其负责制作的《电路原理》MOOC 课程为例，在分析课程的注册人数、edX 平台与“学堂在线”学生的人数分布、学历分布等相关数据的基础上，提出 MOOC 与 OCW 的本质区别在于实现了从“课堂搬家”到“课程搬家”的转变。于歆杰从教师精英化、对象多元化、平台的集成化以及知识的碎片化，介绍了 MOOC 的建设思路和方法。他指出，MOOC 在网上能“抓”住学生的关键是有学期、有人、有交互、有嵌入式内容、有同学之间的交流和有自动评价系统。随后，于歆杰与老师们重点分享了 MOOC 资源落地、达成以学生为中心的教与学的成功实践经验。他详细介绍了清华大学等四所高校如何利用相同的 MOOC 资源，围绕不同的教学改革目标，在各自 SPOC 平台实施混合式教学并取得良好教改成效的成功案例。针对相关课程学生学习表现的大量数据调查结果表明，参与混合式教学的学生，不仅在考试成绩上比平行班学生要高，在能力及学习意愿上，更有显著提升。混合式教学不仅达到了以点带面，带动了其他教师和学生的行动，更实现了价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的培养目标。

主题讲座后，老师们就 MOOCs 背景下的教学资源建设、使用以及共同关注的教改话题和于歆杰进行了现场互动交流。讲座由教师发展中心副主任宋小春主持，各学院（部）书记、院（部）长和骨干教师代表参与了讲座和交流。



“以学生为中心的教与学”
报告会现场



轻工学部陈瑶教师
向于歆杰提问

名师介绍：原弘，博士，华中师范大学化学学院教授，兼任湖北省化学化工学会物理化学专业委员会委员、秘书长，中国化学会会员。长期从事物理化学和分析化学的相关研究。曾获首届全国高校青年教师教学竞赛一等奖、全国五一劳动奖、湖北五一劳动奖章。多次承担国家自然科学基金、湖北省自然科学基金、湖北省杰出青年基金、武汉市青年科技晨光计划、农业部科技重大专项等项目，在权威期刊上发表论文多篇。

名师介绍：杜莉，博士，武汉大学经济与管理学院副教授，兼任中国美国经济学会理事、湖北省世界经济学会副秘书长。长期从事世界经济和国际贸易研究。曾获全国五一巾帼标兵、曾获首届全国高校青年教师教学竞赛一等奖、湖北省青年教师教学竞赛一等奖、湖北省五一劳动奖章、湖北青年教学能手、武汉大学教学竞赛一等奖、武汉大学杰出青年、珞珈杰出女性等荣誉。先后主持国家社科基金 1 项，教育部基金 2 项，省级教改项目 1 项，在权威期刊上发表论文多篇。

全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者受邀来校示范教学

5 月 29 日，教师发展中心在实训楼录播厅举办了“相约名师—第十三届青年教师授课竞赛赛前集中培训会”，培训会专门邀请获得首届全国高校青年教师教学竞赛一等奖的华中师范大学原弘教授和武汉大学杜莉副教授作教学示范并进行教学经验交流，晋级学校授课竞赛复赛的 32 位青年教师和部分慕名而来的教师代表参加培训。培训会由教师发展中心主任宋小春主持。

杜莉和原弘两位老师首先分别以《财政学》课程的“财政的收入分配职能”和《物理化学》课程的“开尔文公式”为内容进行了示范课展示，其先进的教育理念、高超的教学水平、深厚的专业功底和饱满的教学热情，令在场的老师赞叹不已。在随后的经验交流中，杜莉老师围绕如何上好精彩一课，从教学态度、教学内容、教学形式分享了她的心得和体会。教学态度方面，她认为优秀教师应具备五个特征，即满怀激情、语言简练、条理清晰、善于启发、关心学生；教学内容方面，则要一忌空，二忌浅，三忌陈旧。杜老师还结合孔子的“不愤不启，不悱不发”和苏格拉底“产婆术”，重点介绍了如何实施启发式教学，告诉大家通过启发式的导课、提问及结课，让学生举一反三、触类旁通，从而做到“激趣、释疑”。现场的互动异常热烈，老师们纷纷提问，并围绕教学内容的把握、教学方法的运用、教学过程的组织以及教学语言、教姿教态、PPT 制作等具体问题与两位老师进行交流。高水平的教学示范课和积极融洽的氛围让在场老师感到受益匪浅，原定 4 点结束的培训活动持续到 5 点多钟。

此次培训会旨在为参加校级复赛的老师提供一个与名师面对面交流的机会，进一步提升青年教师的施教技能和授课水平。



杜莉教授进行教学示范



原弘教授进行教学示范



外国语学院教师刘学思
向两位名师咨询教学问题

活动展示

授课竞赛

活动介绍：湖北工业大学青年教师授课竞赛始于 1991 年，至今已举办 12 届，获奖的 100 多名教师，多已成为学校的知名教授、团队负责人、教学和学术骨干，活跃在湖北工业大学的教学和科研舞台，为学校发展和人才培养做出了巨大贡献。

32 名教师成功晋级“青年教师授课竞赛”校级复赛

经过近一个月的角逐，第十三届青年教师授课竞赛院（部）预赛圆满落幕，32 名教师从 600 余名青年教师中脱颖而出，成功晋级校级复赛。

“青年教师授课竞赛”旨在加强青年教师队伍建设，搭建青年教师教学研讨和经验交流平台，提升青年教师教学水平，促进青年教师专业发展，培养未来教学名师。本次预赛得到各教学单位和青年教师高度重视和积极支持，教师参与人数创历史新高。

预赛阶段，院（部）认真组织，精心安排，以赛促教，精彩纷呈。



青年教师授课竞赛院（部）
预赛现场

第十三届青年教师授课竞赛成功落幕

6月25日，湖北工业大学第十三届青年教师授课竞赛决赛在文科楼 A-003、004 教室顺利举行，32 名入围校级复赛的教师分理工和文史组进行了现场授课和教学反思竞赛。副校长李冬生、龚发云出席开幕式，并全程参加了授课竞赛决赛的评委工作。

开幕式上，李冬生致辞。他指出，青年教师是朝气蓬勃的群体，是学校可持续发展的动力，承载着学校发展的希望。搭建青年教师成长平台，有效促进青年教师成长是学校一项重要且长期的工作。青年教师授课竞赛的组织，为教师切磋技艺、提升水平提供了良好的平台，对促进青年教师快速成长起着至关重要的作用。他希望参赛教师在比赛中做到教学技能折服人、教学情感打动人、教学状态感染人，赛出自己的水平，提高教学技艺。

决赛现场，参赛教师 20 分钟的教学展示亮点频出，精彩纷呈，有张弛有度的教学组织、有精心设计的教学内容、有妙语连珠的精彩讲演、有旁征博引的据典论证、有隽秀美观的板书设计、有贴切生动的多媒体运用、有严密流畅的推导演算、有恰到好处的互动模拟，有青春活力的形象展示，有落落大方的教态仪表，赢得了现场评委和 300 余名前来观摩教师的阵阵赞叹。

经过激烈的现场角逐，并结合随堂听课、教学设计和教学反思评分，最终土建学院李扬、外语学院陈宝琳分别斩获本届青年教师授课竞赛理工组和文史组一等奖。本届授课竞赛历时三个多月，分预赛、复赛和决赛三个阶段，全程得到了学校教学指导委员会、各教学单位的积极支持和青年教师的广泛参与。

教师感言：

李扬（土建学院）：赛前学校邀请了名师来校交流、培训，自己从中受益匪浅。赛前培训和现场比赛真正地让我们青年教师们成长了！

陈宝琳（外国语学院）：授课竞赛的准备对教师而言，本身就是一场竞赛，通过和专家、老师的沟通交流，不断反思、修改与提升，这个过程就是一种学习和进步。

刘俐（电气学院）：竞赛让人会有紧张的感觉，可是真的又觉得很温暖，所有参赛教师就像一个团队，大家一起努力，一起进步，苦并快乐着！

彭廷（经管学院）：这次比赛感觉大家的实力都被激发出来了，前期培训和后期安排都很为参赛教师着想。希望在后期，教师中心多组织其他活动，大家可以再聚。



青年教师授课竞赛
决赛现场

后记

6月25日，第十三届青年教师授课竞赛圆满落幕，由32名参赛教师和教师中心工作人员组成的团队将会在未来延续备赛期间的教学研讨、教学交流活动。

教师发展中心与一等奖获得者外语学院陈宝琳老师和土建学院李扬老师沟通后，一等奖获得者参赛教案和PPT共享在“湖北工业大学教师之家”的QQ群里，以供其他教师观摩学习。同时，32名参赛教师的现场视频，教师发展中心也将在7月中旬反馈至每一位参赛教师，并将于9月份组织相关专业的参赛教师对照授课视频，开展交流、学习活动，以促进教师课堂教学质量的提升。

第十三届青年教师授课竞赛获奖个人及单位

理工组获奖名单

- 一等奖：李 扬（土木建筑与工程学院）
- 二等奖：汤 亮（机械工程学院） 常 涛（理学院）
曾春艳（电气与电子工程学院）
- 三等奖：姚 兰（轻工学部） 童 静（电气与电子工程学院）
刘 俐（电气与电子工程学院）
裴 玲（理学院） 仝 芳（工程技术学院）
- 优胜奖：匡 映（轻工学部） 许惠敏（土木建筑与工程学院）
李 奕（机械工程学院） 邹 涵（土木建筑与工程学院）
周宁琳（理学院） 程 凯（轻工学部）
吴 聪（计算机学院） 冯清华（轻工学部）
康瑞华（计算机学院）

文史组获奖名单：

- 一等奖：陈宝琳（外国语学院）
- 二等奖：华 倩（马克思主义学院） 向 玉（外国语学院）
- 三等奖：王安顺（工程技术学院） 王天甲（艺术设计学院）
彭 廷（经济与管理学院） 邓 昭（工业设计学院）
- 优胜奖：张艳丽（马克思主义学院） 魏正聪（艺术设计学院）
熊 伟（经济与管理学院） 刘学思（外国语学院）
朱襄宜（体育学院） 于珊珊（学工部）
何 艳（经济与管理学院）

优秀组织奖

理学院

教学观摩

活动介绍：首届湖北工业大学“教学观摩月”活动分为“教学观摩—教法研讨—教艺展示”三部曲，旨在充分发挥优秀教师的示范作用，促进教学研讨和经验交流，帮助新进教师过好教学关、站稳讲台。

学校首届“教学观摩月”活动启动

5月7日上午，学校首届“教学观摩月”启动仪式在教2三楼会议室举行，副校长李冬生、教学督导委员会副主任孙俊逸出席了启动仪式，仪式由教师发展中心主任宋小春主持。

“教学观摩月”活动旨在充分发挥优秀教师的示范作用，促进教学研讨和经验交流，帮助新进教师过好教学关、站稳讲台。启动仪式上，宋小春介绍了“教学观摩月”活动思路，并就新进教师“教学观摩—教法研讨—教艺展示”三部曲活动进行了布置。孙俊逸教授结合近50年从教经验和多年教学督导经历，对新教师备好第一门课和上好第一堂课进行了具体指导。电气学院张鹏博士代表新教师发言。

李冬生做总结讲话。他指出，“教学观摩月”活动是学校培养新教师教学技能、夯实教学基本功、增进教学交流与研讨的一项重要服务举措。老师们要高度重视，积极参加，并按照相关安排踊跃开展教学观摩、教法研讨和教艺展示。他强调，教师的职责重在传道、授业、解惑，新教师要围绕德、诚、勤、能不断增强自身素质，切实提升教学方法和职业能力，提高育人水平。同时，学校将加强教师发展中心建设与投入，努力将教师发展中心打造成为教师的成长之家、服务之家、兴趣之家和快乐之家。



副校长李冬生
参加首届教学观摩月启动仪式

专家介绍：郑列，归国留学人员，理学院三级教授，硕士生导师，《高等数学》省级精品资源共享课负责人。兼任湖北省大学数学课程教学指导委员会委员，湖北省计算数学学会常务理事。曾获“湖北省高等学校优秀共产党员”荣誉称号，两次担任湖北省青年教师授课竞赛评委。先后主持国家人社部归国留学人员科研启动基金、湖北省自然科学基金等省部级纵向科研课题 3 项，公开发表学术论文 20 余篇，有 6 篇学术论文分别获得湖北省自然科学优秀学术论文二、三等奖。

专家介绍：徐彬，经管学院三级教授，硕士生导师，湖北省高校跨世纪学术骨干，湖北工业大学“南湖学者”特聘教授。兼任全国经济规律研究会理事，湖北省经济学团体联合会理事，湖北省政府咨询委员会特聘专家。主持国家社科基金项目 2 项，中央编译局招标项目 1 项，公开发表学术论文 90 多篇。先后获得全国师德先进个人、湖北省优秀教师等荣誉称号，并获湖北省优秀社科研究成果奖、湖北省优秀教学研究成果奖、校“十佳教学质量奖”、“最受学生欢迎的教师”等奖励，两次担任湖北省青年教师授课竞赛评委。

学校组织首届“教学观摩月”教法研讨活动

为进一步培养新进教师教学技能、增进教师之间的教学交流、探索教学方法、提升授课质量，教师发展中心于 2015 年 6 月 11 日组织了首届“教学观摩月”之教法研讨活动。本次活动分两组进行，教师发展中心特邀理学院郑列教授和经管学院徐斌教授分别担任活动主持。

教法交流研讨会上，与会教师根据观摩情况，结合自身教学经验，逐个谈教学体会以及自身在教学中存在的困惑，如“教师如何做好教学组织，以吸引学生兴趣？”、“如何提高课堂教学互动效果？”、“教学方式方法比较多，如何形成年轻老师个人教学特色？”、“如何上好双语课？”、“如何讲授例题？”等等，郑列教授和徐斌教授分别就老师们的问题一一作答。“重视教学，重视教学技能的提升，是老师们一直都要思考和学习的方面。”郑列教授这样对新教师说，他认为，备课是关键，在备课的过程中，要充分考虑课程目标、授课群体，精心备课。徐彬教授在谈到如何做教学设计时，提出作为教师应该是“新知识的介绍者”、“新知识的加工者”、“求知活动的组织者”、“探索知识的激发者”以及“成熟科研的发布者”。

与会教师纷纷表示，在本次教法研讨活动中，自己深受启发。艺术设计学院年轻教师明月表示：“在观摩的过程中，华倩老师的敬业精神及以及她对课堂的把控能力，让我佩服不已。教法研讨活动中，大家的交流、徐彬的教授点评和经验分享，更是让我受益匪浅。”轻工学部陈瑶老师谈到，郑列教授谈到了如何进行启发式教学、双语课

讲授等等，对自己有醍醐灌顶之效，表示自己将在以后的教学中加以运用，希望中心多多组织类似的教研活动，让年轻老师提升授课水平。

学校首届教学观摩月活动分为“教学观摩—教法研讨—教艺展示”三部曲。45名新进教师在完成一个月的观摩任务后，参与教法研讨活动。后期，教师发展中心将组织新教师以“说课”或者“讲授”的形式进行“教艺展示”。



首届教学观摩月之
教法研讨会会场



特邀专家徐彬教授
主持教法研讨活动



特邀专家郑列教授
主持教法研讨活动

教师午间沙龙

活动介绍：教师午间沙龙是一种互动性强的教学研讨和交流活动，是利用教师的午间休息时间，围绕既定主题，组织教师探讨教学问题，为忙于教学的广大教师提供一种能够在轻松愉悦氛围中交流的平台。

专家介绍：周金枝，土建学院教授，博士生导师，法国巴黎东部大学访问学者，全国徐芝纶力学优秀教师获得者，《材料力学》省级精品资源共享课负责人。兼任中国力学学会 MTS 材料试验协作专业委员会委员，湖北力学学会常务理事。先后主持省部级及以上科研项目 10 余项，公开发表论文 50 多篇，曾获湖北省自然科学二等奖、湖北省科技进步一等奖、二等奖等奖项。

教师发展中心首期教师午间沙龙成功举行

“学起于思，思源于疑，施教之功，贵在引导”。5 月 27 日，由教师发展中心组织的学校首期教师午间沙龙在实训中心录播厅举行，土建学院周金枝教授与来自 10 个院（部）的 30 余名教师分享了引导式教学法。

围绕“大学课堂教学中教师的角色定位”，周金枝教授导出了教师午间沙龙的主题——引导式教学法。结合自己在《材料力学》课程中的教学研究与实践，周教授介绍了引导式教学法的实施策略、实施要求、实施过程、实施方法和实施感悟。与会老师纷纷就引导式教学法及自己施教过程中存在的困惑进行交流，整个会场轻松愉悦，时时传来阵阵笑声和掌声。外语学院龙曼莉老师表示，自己一直在创新班、英语 ET 班实施引导式教学，课堂效果非常好，学生很喜欢这样的教学模式。轻工学部一位青年教师说，自己也在专业课教学中尝试引导式教学，但在学生分组、问题设计等环节遇到了很多困惑，一直苦于没有与老师们探讨交流的机会，今天的教师沙龙给她提供了解惑的平台。

教师发展中心推出的教师午间沙龙，旨在利用教师午休时间，围绕既定主题，探讨教学问题，交流经验，为老师们搭建一种轻松、愉悦的学习与交流平台。本次教师沙龙受到全校老师的极大关注，大家报名异常踊跃，沙龙历时一个半小时，场上气氛热烈，大家意犹未尽。后期，教师发展中心还将根据工作安排，定期组织名师面对面、教师午间沙龙、专题研讨等活动，努力将教师发展中心打造成为教师的成长之家、服务之家、兴趣之家和快乐之家。

师德师风建设

全校教师参观校史馆

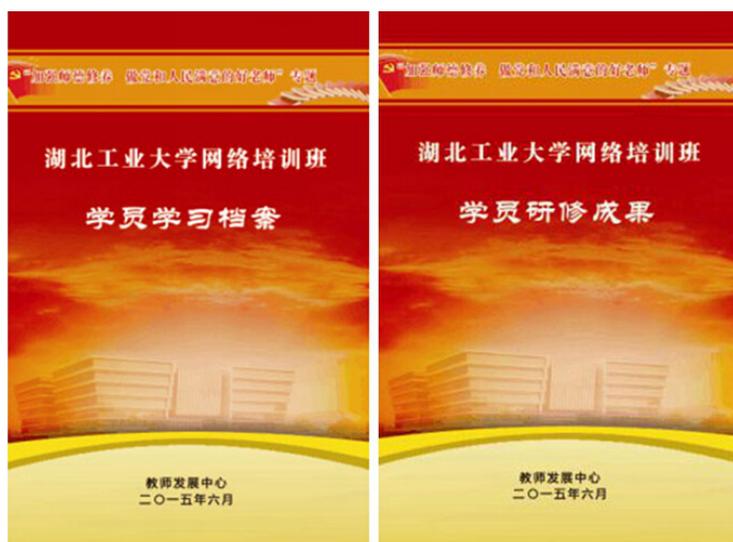
3月中旬开始，教师发展中心联合档案馆广泛开展“学校史、知校情”爱校教育，先后组织13个学院（部）的1000余名教师分批参观校史馆，学习学校发展历史。通过参观，大家从学校厚重文化积淀中感受“厚德博学、求实创新”精神，学习湖工大历代建设者们实干、奋进的作风，增强了对学校的归属感、认同感与自豪感，也深感肩上责任和使命之重，纷纷表示要立师德树新风，倾心教书育人，奉献学校发展。



左上：理学院参观校史馆
右上：马克思主义学院参观校史馆
左下：轻工学部参观校史馆
右下：机械学院参观校史馆

学校教师完成师德修养专题网络培训

3月初，教师发展中心本学期初接手“加强师德修养 做党和人民满意的好老师”专题网络培训工作。对前期学员的学习的进行全面摸底，并积极主动联系中国教育干部网络学院衔接培训工作。针对学院（部）和学员下发了《关于推进“加强师德修养做党和人民满意的好老师”专题网络培训的通知》。截至目前，已注册学员已全部完成在线学习30学时和撰写总结。教师发展中心已将汇编成册。



网络培训班学员学习档案
和研修成果集

教师之歌歌词征集活动有序进行

为深入贯彻《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》文件精神，进一步推进“师德建设年”活动，促进“五好”教师队伍建设，根据《湖北工业大学2015年党政工作要点》精神，教师发展中心于4月中旬启动了教师之歌创作相关工作，并面向广大师生和社会相关人士征集湖北工业大学教师之歌歌词。目前活动正在有序推进。

他山之石

国外高校教师教学中心概览

所谓“他山之石，可以攻玉”，而且在当今大学不断国际化的全球背景下，只有不断地相互交流、学习、适应并创新，才能真正建立起现代大学制度。现摘录国外高校教师教学中心及其建设情况如下：

密歇根大学教学研究中心

密歇根大学教学研究中心建于 1962 年，是美国第一个教学中心，现有工作人员 25 人，致力于教与学的支持与发展，与教员、研究生助教和管理人员合作，努力创造一种重视和奖励教学、尊重和支持与众不同的学习者、鼓励创造适合各种学生的学习环境的校园文化。主要服务内容有：

(1) 教员和研究生助教发展：为教员、部门和学院的对教学进行有效革新的方案提供支持；为课程发展与评估提供咨询；帮助将多元文化注入课程；提供针对不同学生教学的项目；为个别教员提供教学咨询；为教员和研究生助教提供全校范围的研讨会；为部门和学院的研讨会提供援助；为教学提供有效的装置。**(2) 评估与评价：**为项目评估提供援助，如教学评估、教育技术评估、课程评估为学生学习评价提供帮助；为教员认可提供帮助。**(3) 教育技术服务：**推广提高教与学的技术；提供有用软件等有关信息，为各单位进行信息交流提供便利。**(4) 研究与传播：**就提高密歇根大学的教与学进行研究；为大学教员、管理人员及国家高等教育团体提供教与学的知识与信息。**(5) 教职员发展与协作：**与其他大学有关教与学的办公室或项目进行合作；为教学研究中心的职员提供一个富于挑战性、刺激性、多样的、协作的和支持的环境。

哈佛大学德鲁克·博克教学中心

哈佛大学德鲁克·博克教学中心成立于 1975 年，原名哈佛—丹弗斯教学中心，因为受到丹弗斯基金会的资助。1991 年，为纪念前任校长德鲁克·博克，更名为德鲁克·博克教学中心，就是他申请到基金的资助且在任期间给予教学中心积极支持。中心现有工作人员 19 人，是美国最大、也是经费最充足的教学中心之一。其宗旨是提高本科教育的质量，并通过提供各种教学资源来帮助教师、学生及对教学有兴趣的来访者。中心提供的各种服务项目包括以下几个方面：**(1) 秋冬教学讨论会：**每年的 9 月和 1 月开学前举行，一般要两天，日程安排很满。**(2) 微格教学：**在讲第一堂课之前，实习教师要在微格教室进行微格教学，来自某一院系或某一课程的教师以及中心人员参加，参与者进行交流和讨论，以便提高实习教师的教学技能。**(3) 录像及分析：**对教师上

课进行录像之后与中心顾问私下观看并讨论，这是提高教学技能的一种极好的方法。

(4) 早期评估：中心会催促教师在学期的第三至四周，通过网上或纸质的方式从学生那里获得反馈，以帮助教师及早调整教学。**(5) 课堂观察：**邀请中心专家去听课，然后交流，看看在专家眼中自己的课上得如何。**(6) 个人咨询：**可以是演讲技能、课程设计、考试、评分等任何与教学有关的内容。**(7) 为外籍教师提供服务：**包括语言、文化等各个方面以便为教学做好准备。**(8) 为课程服务：**作为课程顾问，中心职员可在课程之初培训教学人员、参加其会议、讨论中期课程评价、安排录像、帮助设计等。**(9) 为院系服务：**与院系合作一些项目，如为某一院系新教师进行录像等。**(10) 专业发展、出版、研究等。****(11) 学生能力提升方面：**为学生提供辅导、咨询及教学信息反馈的渠道等。

斯坦福大学教学中心

斯坦福大学教学中心成立于 1975 年，是丹弗斯基金会最先资助的五个教学中心之一。现有工作人员 14 人，主要目标有两个，一是促进教学卓越，要让教师认识到教学和研究一样，都是教师的职责，同时提供培训和资源，使教学卓越成为可能；二是促进学生学习卓越，教师教学不仅仅是传播知识，而是培养学生有效学习和独立思考的能力。具体服务项目包括：**(1) 教学相关讲座及会议。****(2) 为新进教师提供服务，**包括专业教学咨询及各种丰富的资料，供新进教师参考。**(3) 期中评价，**包括小组评价、网上评价以及针对演讲的快速反馈。**(4) 教学咨询、评估及改进，**帮助教师分析教学方式并给予建议。**(5) 教学技术支持，**包括帮助教师课程设计、介绍新技术等。**(6) 授课录像，**教师能通过录像审视自己的教学方式。**(7) 为教学团队提供支持。****(8) 各种教学研讨会和演讲。****(9) 其他各种教学相关资源，**包括优秀教师经验分享、书籍、刊物、录像带、教师手册等。**(10) 学生能力提升方面，**为学生提供免费辅导、学习技巧咨询、口语沟通技巧课程等服务。

麻省理工学院教学实验室

麻省理工学院教学实验室成立于 1997 年，现有工作人员 7 人，另有兼职顾问等 16 人。目标是促进麻省理工学院的 Teaching Quality，与院系、教师、学生一起使教学卓越。具体有三个相互关联的功能：一是加强课堂内外的教育指导，二是为创新教育、教育技术、课程的发展与评价提供支持，三是对教学过程的研究，尤其是科学与工程方面。**(1) 项目与服务：**提供全面的项目与服务来提高教育质量，与教师们一起来提高课堂教学质量。具体包括咨询服务，为教师提供一对一的咨询、顾问指导；课堂录像；各

种研讨会（资深教师经验分享、如何有效教学等等）；午餐会交流教学经验；秋季前期之初召开新进教师培训会；教学方面的课程，服务于对此感兴趣或准备在学术界工作的学生。（2）**研究**：包括两方面，一是关于评估方面的应用研究，二是从教育心理学、教育技术、社会学、历史学等领域选择有助于 MIT 使命实现的进行研究。（3）**评估**：中心帮助教师实行各种教学评价和结果分析及咨询。（4）**教育创新、教学资源等**，此外中心还有图书馆，提供各种资源。

纽约州立大学布法罗分校教学中心

纽约州立大学布法罗分校教学中心其使命是为全体教员实现卓越提供机会，通过工作坊、演说、项目、讨论组、咨询、教学过程、教学技能与方法、教育技术的应用等方式来实现。（1）**服务**：一对一指导，包括教学技能的提高及软件的应用等；放映帮助，包括多媒体、数字档案等；提供各种装置，如摄影机、放映机等；资料室、Turnitin 网站服务等。（2）**工作坊**：设计各种工作坊来帮助教师学习新技能、探究提高教学方法的技能，如课程管理、数字成像、网页技术等。（3）**资源**：积累大量资源帮助教师学习，包括如何使教学有效、如何结合教育技术进行教学和研究等。

加拿大多伦多大学教学促进办公室

加拿大多伦多大学教学促进办公室成立于 2002 年，现有工作人员 6 人，帮助教师发展教育技能、认可教学卓越并确保在教学与研究之间保持平衡。其真正目标是促进多伦多大学形成重视教学的文化，并建立一种让全体教员和院系主动致力于教学卓越的机制。（1）**项目与服务**：为教师、院系和部门提供各种服务，包括：各种主题的工作坊、个别咨询、课堂观察、教学奖励、出版物、最新消息、助教训练项目等。（2）**为新教员提供服务**：每年教学促进办公室都与其他几个部门一起为新进教员组织一系列活动，如报告会、午宴等。（3）**资源**：教学促进办公室设有资源中心提供相关教学资源，此外还提供相关链接及高等教育杂志等。（4）**其他**：如加拿大课堂教学项目，帮助那些新来者熟悉加拿大的教育和文化环境；Turnitin 网站服务等。

大学教师教学发展中心的性质与功能摘录

[摘要]：大学教师教学发展中心应致力于促进大学教师从基于个人体悟与自省的经验发展模式，向基于理性训练与培育的专业发展模式转型。它既不能是纯粹的行政机构，也不能是纯粹的学术机构，而应兼具行政机构与学术机构的双重性质，将行政机构和学术机构的性质有机地融为一体，成为担负教师专业发展责任的专门机构。教师教学发展中心的主要功能，在于强化教学专业认知、提升教学专业伦理、培育教学专业文化，以及促进大学办学水平和人才培养质量的提高。

作者简介：别敦荣，1963年生，教授、博士生导师，厦门大学高等教育发展研究中心主任，从事高等教育原理、大学战略规划、大学教学与评估研究。

教师教学发展中心是新近在我国大学中得到广泛设置的一种机构。2012年7月，教育部启动教师教学发展示范中心建设工作，拟于“十二五”期间在中央部委所属大学中重点支持30个国家级教师教学发展示范中心。教育部向各中心分别资助，用于其探索建立适合各校实际的教师教学发展中心运行机制，开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务，以及为其他高校提供培训服务等；并提出对这些“国家级教师教学发展示范中心”实行年度报告制度，对其运行状况及工作成效进行检查评比。现对大学教师教学发展中心的功能摘录如下：

大学教师教学发展中心具有行政和学术的双重性质，但这并不是说它应当在行政和学术两个方面发挥功能。作为一种特殊的专业机构，它的行政性是为了保障其更有效地在全校范围内发挥组织、协调和资源调配作用，使其能够超越各学术机构发挥综合性、引领性作用；而学术性则是为了使其能够更好地利用专业资源，发挥专业权利的影响力，领导全校教学发展方向，提升教师教学能力和水平，促进办学水平和人才培养质量的全面提高。因此，不能简单化地从行政和学术两个方面来认识大学教师教学发展中心的功能，而应将二者辩证地结合在一起，从专业机构角度把握其实质，探讨其对我国大学教育教学和人才培养应当发挥的作用。

（一）强化教学专业认知。在定位教师教学发展中心的主要功能时，不少人简单地望文生义，认为大学教师教学发展中心的首要任务就是单纯地提高教师教学能力和教学水平。尽管这一看法没有错误，但若仅仅关注教学能力和教学水平，将视野仅仅停留在教学能力培训和教学水平提高的层面上，就不免有些偏颇了。试想，如果教师教学发展中心的功能仅仅是教学培训与提高，那么，国家开办一批传统的师资培训中心实际上也能达到基本相同的效果，完全没有必要再投入巨资，大张旗鼓地进行国家级示范中心的建设。其实，大学教学的问题，表面上是教师的教学能力和水平的问题，

实质上是教学作为一种专业的问题，正是因为其在大学和教师身上并没有得到真正解决，才导致了诸多教学问题的产生。很多大学不重视教学专业建设，很多教师既缺少专业技能的训练，也没有专业的基本理念和信念，尤其是缺乏关于教学工作的专业认知，将从事教学简单地理解为上几门课，将上课简单地理解为对学生的知识灌输，而并没有意识到教学实际上是一种具有**高度专业性、需要进行严格专业训练方能胜任的专业工作**。专业认知是专业从业者的基本素养，提高大学教学专业认知水平是全面提高教师素质不可缺少的重要环节。但这常常是被忽略、被遮蔽的环节。**大学教师教学发展中心应当通过各种可能的途径，利用各种学术资源和专业权利及影响力，为全校教师提供专业教育和训练，强化其专业认知，全面提升其从业理想和专业信念水平，促进其专业发展。**强化大学教学专业认知的具体方式，包括在全体教师和干部中普及大学教学知识、传播和推广现代大学教学理论和经验、激发教师从教兴趣和动机等，使教师树立并不断增强专业理想和信念，实现专业认知从自发阶段向自为阶段的过渡。

（二）提升教学专业伦理。专业伦理是专业群体的行为规范与伦理标准，其主要目的在于促进专业群体更好地履行其专业职责，维护其专业声誉。作为一种专业，大学教学自然也有其自身的伦理准则和道德规范，这是大学教师在从业过程中必须遵从、践行的，也是大学教师应当维护、捍卫的。否则，大学教学的专业地位就无法得到认可与保证，大学教师的专业工作就很难得到外界的信任与尊敬。传统上，大学教师从事教学讲究“师德”和“良心”，这种伦理和道德要求往往通过教师个体的习得行为所获取，当然也为一般的思想政治工作所重视。但在大学教学成为一种专业、受到众多利益相关者高度关注以后，传统的教学伦理观已经很难适应大众化时代大学教师的专业任务，重视专业伦理水平提升的意义已经超出了大学和教师本身。在大学教师的专业发展模式之下，教师的教学专业伦理修养不但仍然需要依靠教师通过经验去习得，而且还必须通过理性的专业发展工作来传播和训练，并通过适当的组织机制予以落实和保障。因此，**提升教师的专业伦理水平应该成为大学教师专业发展工作的重要目标指向，成为教师教学发展中心的一项重要职能。**大学教师教学发展中心组织开展的多种教师发展活动，包括各种形式的专业培训、专家咨询、教学研讨与示范、教学评估与相关认证等，都离不开提升教学专业伦理这一主题。提升教学专业伦理是一个长期的过程，教师教学发展中心不仅需要致力于提高教师和干部对教学专业价值的认识水平，更重要的是通过系统化的专业训练与专业发展工作，约束和规范教师的专业行为，潜移默化地提高教师对教学的认同感、忠诚度和职业幸福感，对学生的责任感和使命

感，对大学的归属感，以及对社会及各种利益相关者的奉献精神。专业伦理的全面提升，能够使教师在教学工作中不断焕发生机与活力，减少和消解职业倦怠，以良好的精神状态投身教学，不断提高教学的专业价值和精神价值。

（三）培育教学专业文化。大学教学专业文化是一种不同于学科文化的大学亚文化，其既包括关于教学的理论成果，也包括教学的环境与氛围，还包括大学和教师的教学价值取向与行为方式。显而易见，教学专业文化对于大学教学的品质与旨趣具有决定性的影响作用，是影响大学教学形态与教学效果的重要因素。长期以来，我国大学并没有意识到教学专业文化的重要性，不重视教学专业文化建设，在教学问题上缺少专业文化意识，简单化地对待和处理教学问题；教师也缺少教学专业文化的概念，以保守、陈旧的眼光看待大学教学，将从事教学工作看作是备课、上课、考试等程序性工作，固守传统的教学模式。这些问题的产生在很大程度上源于教学文化的内涵建设长期得不到大学和教师的重视，从而导致教学专业文化往往从属于学科文化，缺少相对独立的地位和影响力。教学专业文化的不彰，导致大学教学的中心地位得不到落实，教学工作被边缘化，教师对教学的投入也得不到保障，人才培养质量的基础不牢固。**建设内涵丰富、凝聚力和感召力强大、影响深远的教学专业文化，是我国大学陶铸文化精神、提高办学品位的必由之路。**大学教师教学发展中心对此义不容辞，应当组织各方面力量加强教学理论和实践研究，积累丰富的教学理论研究成果；利用各种有利条件，在全校组织开展教学思想观念教育活动，扭转师生员工对教学的种种误解和偏见，牢固确立教学的中心地位；推进教学制度创新，健全教学奖罚措施，加大教学奖励力度，建设尊重教学、尊重教师、崇尚教学、潜心教学的校园环境和风气；通过各种专业活动、学术研讨、师生交流、技能培训和信息传播等，营造浓厚的教学文化氛围，不断提高教学文化的关注度和影响力，充分发挥教学专业文化对大学教学工作和人才培养的保驾护航作用。

（四）促进办学水平和人才培养质量的全面提高。大学办学水平和人才培养质量涉及大学内外众多相关机构和人员，既包括大学几乎所有的学术科系和各类教师，也包括各级党政管理部门。由于管理体制和方式的原因，我国大学办学功能分化严重，办学运行和监督由行政机构负责，办学水平和人才培养质量由学术机构负责，缺少一种能够综合性地引领教学发展方向，促进办学水平和人才培养质量提高的机构。作为一种新生事物，教师教学发展中心的出现正逢其时，其所承担的开展教师培训与教学咨询服务、开展教学改革研究与教学质量评估、提供优质教学资源等职能，已经超出了

单纯的行政机构或学术机构的范畴。利用自身跨行政与学术的特殊属性，大学教师教学发展中心可以在现有行政机构和学术机构所发挥作用的基础上，开辟教学促进和教学引领的新领域，既能为行政机构提高教学管理、组织和监督的水平提供思想和理念支持，又能为学术机构实施教学创新、促进教学现代化提供动力、指明方向。正是通过这种中介作用的发挥，教师教学发展中心才能够从信息沟通交流、资源有效配置、先进思想引领、多元互动合作等多个方面协调校内外办学关系，为大学打造优良的办学环境。从国外大学的相关经验来看，教师教学发展中心正是通过这样的方式为大学办学水平和人才培养质量的提高做出了卓越的贡献。人才培养质量归根结底在于大学生学习质量。密西根大学建立的学教研究中心，将学（learning）置于教（teaching）的前面，恐怕不是简单的顺序排列问题，可能另有深意。它反映了国外大学教学的一个重要发展取向，即高度重视学生，将学生的学习置于教师的教学范畴。反观我国大学教师教学发展中心，即便是在 30 个“国家级教师教学发展示范中心”中，也极少有关注学生及其学习的，这不能不说是一个遗憾。大学教师教学发展中心既要关注“教”、关注教师，也要关注“学”、关注学生，要从教与学一体化的角度，推动大学生转变学习观念、更新学习方式，建构新型学习模式，提高学习效率和学习质量。唯其如此，才能从根本上达到促进办学水平和人才培养质量提高的目的。